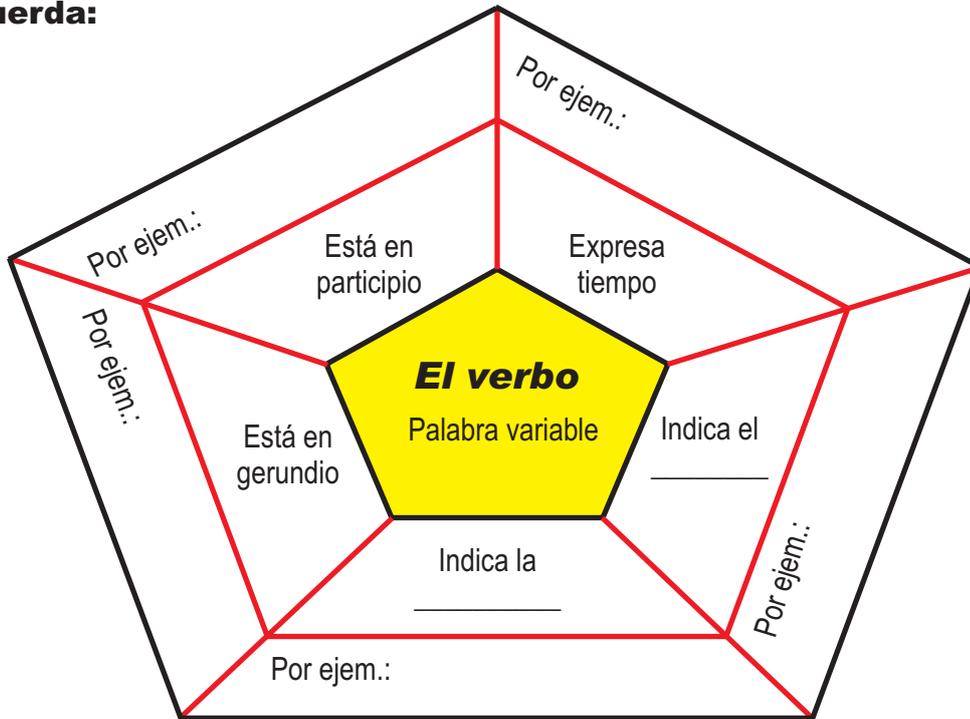


Grado	Semana	Ficha
3°	12	2

CONOZCAMOS ALGO MÁS ACERCA DE LOS VERBOS (Aplicación)

1. Recuerda:



2. ¡Manos a la obra!

Convierte los verbos en negrita a participios

[1892]
Carta a una madre

Madre mía:
Todavía no **me siento** con fuerzas para escribir. No es nada, no es ninguna enfermedad; no es ningún peligro de muerte: -la muerte no me mata, **caí** unos días cuando la infamia fue muy grande; pero **me levanté**. La gente me quiere, y me **ha ayudado** a vivir. Mucho **la necesito**: mucho **pienso** en Ud.

Carta a una madre de José Martí

Madre mía
Todavía no me **he sentido** con fuerzas _____

3. Teniendo en cuenta el ejemplo realiza los cambios necesarios

Ejemplo:

* Con el verbo **caminar**

María estaba **caminando.** (gerundio)

María ha **caminado.** (participio)

a) José está **escribiendo.** _____

b) Mis hijos han **venido** de la escuela. _____

c) Estaremos **partiendo** a las 6:00 de la tarde. _____

d) ¿Has **tendido** la ropa? _____

e) Estoy **escuchando** música latinoamericana. _____

4. ¡Manos a la obra!

De los siguientes versos resuelve:

***Carne de yugo ha nacido
más humillado que bello
con el cuello perseguido
por el yugo para el cuello***

*De Miguel Hernández
poeta español*

a) Subraya los participios

b) Encierra en un círculo la rima de los versos y reconoce la forma de la rima.

c) Escribe tres oraciones en las que emplees los verbos en forma de participio.



5. ¡Manos a la obra!

¿Recuerdas la descripción?

Teniendo en cuenta lo que aprendimos acerca de la descripción; describe brevemente a una persona. Utiliza los verbos en **gerundio o participio**.

ADJETIVOS

que sirven para calificar distintas partes del cuerpo

FRENTE: amplia, arrugada, lisa, estrecha.

LABIOS: finos, delgados, gruesos, estrechos.

CEJAS: arqueadas, espesas, gruesas, separadas, juntas.

NARIZ: chata, aguileña, larga, respingona, aplastada, recta, torcida.

OJOS: despiertos, soñadores, maliciosos, tristes, tiernos, vivos, serenos, azules, negros, verdes, almendrados.

PESTAÑAS: negras, largas, espesas, claras.

Rincón ortográfico

Dequeísmo y queísmo.

- ✿ Cuando un verbo acepta sólo la pregunta **¿QUÉ?** (**¿qué pienso?**, **¿qué dice?**, **¿qué opinaron?**), la respuesta debe construirse con **QUE**; por ejemplo: pienso **que...**, dice **que...**, opinaron **que...**
- ✿ Cuando un verbo acepta sólo la pregunta **¿DE QUÉ?** (**¿de qué se convenció?**, **¿de qué me persuadieron?**), la respuesta debe construirse con **DE QUE**; por ejemplo: se convenció **de que...**, me persuadieron **de que...**
- ✿ Cuando se pueden formular ambas preguntas (**¿qué dudo?** o **¿de qué dudo?**), se aceptan ambas construcciones: dudo **que...** o dudo **de que...**

¿De qué qué?
¿De qué queísmo
o dequeísmo
estamos hablando



6. En esta conversación de dos amigos existe queísmo y dequeísmo. ¡Ubícalos!

En una conversación telefónica dos amigos discuten:

- ¿Y tú qué opinas?- Pregunta uno de ellos
- Yo no digo nada, yo digo de qué sólo los dos sabemos quien fue el responsable. - Respondió el otro.

No contento vuelve a preguntar:

- Pero ¿De qué te convencieron o es que acaso te lavaron el cerebro?
- Nunca me lavarán el cerebro. Me convencí de que jamás, volveré a confiar un secreto.
- ¿Qué temas? ¡Responde! - Replicó
- De que tú mismo no seas consciente de quien es el verdadero responsable.



Hazlo TÚ mismo

- ✓ **Escribe cinco expresiones del hablar cotidiano en las que hagas uso del participio y el gerundio.**
- ✓ **Escribe cinco expresiones del hablar cotidiano en las que frecuentemente se emplee el queísmo y dequeísmo**

TU RETO PERSONAL

Crea un texto descriptivo breve:

- en donde emplees las siguientes palabras: profesor - callos - olvidadizo - chata,
- el tiempo que utilices sea el pasado y
- los verbos que emplees (de ser necesario) estén escritos en participio.



Por muy larga que sea la tormenta, el sol siempre vuelve a brillar entre las nubes.

Khalil Gibrán

