

Grado	Semana	Ficha
3°	17	1

Procedimientos que ayudan en la lectura de un texto

1. Escucha lo siguiente



Radioclip de Radialistas Apasionados y Apasionadas "Cien años de sequedad"

Gases de Invernadero

Dióxido de carbono o CO₂ (incineración de desechos sólidos, madera, petróleo, gas natural y carbón)

Metano o CH₄ (descomposición de materias orgánicas en los rellenos municipales para desechos sólidos)

Óxido nitroso o N₂O

Clorofluorocarbonos (fabricados por la industria para su uso en refrigerantes, aerosoles de espuma, solventes)

Anticipación

Es importante **prever** antes de leer, es decir **hacernos preguntas sobre el texto que leeremos**, por ejemplo:

- ✓ ¿Qué sabemos del texto?
- ✓ ¿Qué sabemos del título y los subtítulos del texto?

En esta etapa a la que conocemos como la anticipación identificamos dos momentos: _____

_____.

¿Qué es la predicción?

En la predicción las preguntas que pueden surgir para conocer algo más sobre el texto son:

- ✓ ¿Cómo me imagino el texto?
- ✓ ¿Cómo puede continuar el texto?
- ✓ ¿Qué hechos sucederán en el texto?

Existen otros elementos del texto que nos permiten **predecir**: tipo y tamaño de letra, subtítulos, índices, fotografías, etc.

2. Teniendo en cuenta el siguiente título realiza las predicciones

El descubrimiento de América



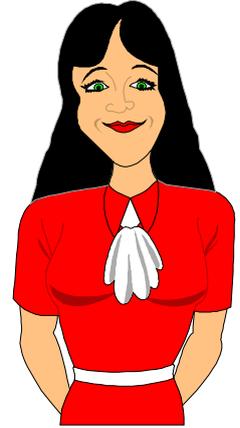
Escribelas aquí

3. Lee el siguiente texto, contrasta tus predicciones de la actividad anterior y luego contesta la pregunta

- ¡Manolo! - llamó una voz de mujer, desde atrás. Manolo sintió que se derrumbaba. Le costó trabajo voltear.
- ¡Marta! - exclamó, asombrado. Marta estaba con América.
- ¡Qué ha sido de tu vida, Manolo? ¿Qué haces allí parado?
- Espero a un amigo.
- Ven, acércate- dijo Marta, sonriente. - Quiero presentarte a una amiga.
- Mucho gusto dijo Manolo, acercándose y extendiendo la mano para saludar a América.

Era una mano áspera y caliente, y Manolo no sabía en que parte del cuerpo había sentido un cosquilleo. América, ahí, delante suyo, lo miraba sin ruborizarse, y era amplia y hermosa. El uniforme no le quedaba tan estrecho, pero era como si le quedara muy estrecho. Esa piel morena, ahí, delante suyo, era como la tierra húmeda, y el hubiera querido tocarla. Marta sonreía confiada, pero a Manolo le parecía que era una mujer insignificante y la odiaba. América también sonreía, y Manolo hubiera querido coger esa cabellera larga; esas crines de muchacha malcriada y sucia que no se peinaba para fastidiar a los hombres. Y su blusa se inflaba cuando sonreía, y a Manolo le parecía que sus senos se le acercaban, y era como si los fuera a emparar.

De Alfredo Bryce Echenique.



¿Por qué no coincidieron tus predicciones con el texto?

La anticipación propiamente dicha

En esta etapa es necesario:

- ✓ Prever el tema y las ideas del texto a partir del título, de las fotografías o dibujos.
- ✓ Apuntar todo lo que se sabe sobre el tema antes de leer (listas, esquemas, mapas conceptuales, etc.)
- ✓ Leer el primer párrafo del texto y luego imaginarse la continuación.
- ✓ Explicar las palabras clave o difíciles del texto.
- ✓ Fijarse en los subtítulos, en las palabras en negrita o en las partes escritas en mayúsculas.

Si no podemos anticipar o apenas podemos hacerlo, la lectura se vuelve más difícil.

4. Teniendo en cuenta el siguiente título y subtítulos escribe ideas

El medio ambiente

- La naturaleza
- La capa de ozono

Inferencia

Ir más allá de lo “*simplemente textual*” se llama *inferir*. Este es el procedimiento a través del cual indagaremos sobre aquello que no está escrito en el texto, pero que parte de las ideas e informaciones que nos brinda el mismo.

Nuestra intuición y experiencias personales nos servirán en esta etapa.

Algunas formas que nos ayudan a inferir

- ✓ Deducir el significado de una palabra desconocida _____
- ✓ Los textos, a través de ciertos indicadores, nos brindan información importante para su comprensión: _____
- ✓ Reconocer _____ o ideas en el texto que leemos nos ayuda cuando aquello que se lee **no tiene** un “*aparente orden*”.
- ✓ Establecer conexiones de causa-efecto entre los personajes acciones, tiempo, lugar, causas que los llevan a actuar de tal forma. (¿Qué hubiese pasado si...? ¿por qué..?, ¿cómo...?)

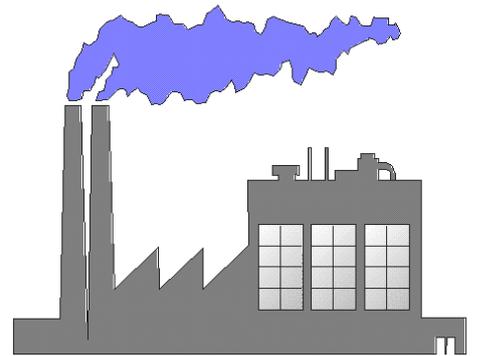
5. Lee el siguiente texto y luego sigue las instrucciones

MORIRÍAN 4 DE CADA CIENTO POR POLUCIÓN

Una preocupante relación entre calidad de aire y niveles de mortalidad encontró el Consejo Nacional del Medio Ambiente (Conam).

En un estudio realizado recientemente por dicha entidad, se señala que cuatro de cada cien muertes en Lima y Callao podrían ser atribuidas a la contaminación atmosférica por partículas nocivas que circulan en el aire.

Por otro lado, según el Consejo Nacional del Ambiente (Conam), la contaminación del aire hace que el Estado destine S/.557 millones para la atención de infecciones respiratorias agudas atribuidas, a la presencia de partículas (elementos dañinos), así como las muertes que provocan.



a) Luego de leer el postítulo escribe el significado de polución en la oración.

Morirían cuatro de cada cien por / polución. /

b) Escribe dos ideas que te sugiere la imagen.

- _____
- _____

c) Encierra en un círculo las palabras desconocidas del texto

d) ¿Qué relación tienen las infecciones respiratorias con la contaminación del aire?

e) Aparte de las infecciones respiratorias ¿qué otros efectos tendría la contaminación del aire?

Hazlo TÚ mismo

Teniendo en cuenta el siguiente título y el breve comentario, escribe tus predicciones

La contaminación en la Tierra se ve desde el espacio

"Es triste ver lo que está ocurriendo en la Tierra, dolía ver el humo de las fábricas y la contaminación de la naturaleza", dijo un astronauta.



La libertad supone responsabilidad. Por eso la mayor parte de los hombres la temen tanto.
Bernard Shaw