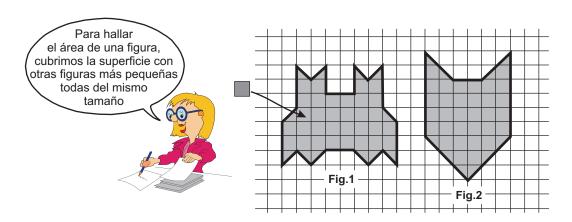
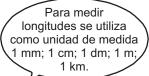
Grado	Semana	Ficha
3°	1	4

SECUNDARIA MATEMÁTICA

# MEDICIÓN DE ÁREAS (Aplicación)

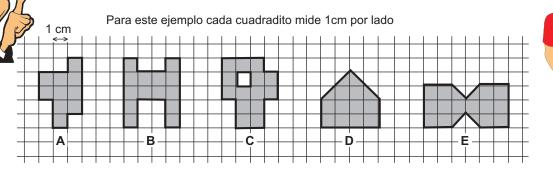
#### 1. Recuerda





En este caso

Las áreas se miden con cuadrados, cuyos lados miden 1 mm; 1 cm; 1 dm; 1m; etc.



## ¿Cuál de las superficies tiene una mayor área?

El área de cada cuadradito es igual a 1 cm . 1cm = 1 cm<sup>2</sup>

Cuenta los cuadraditos

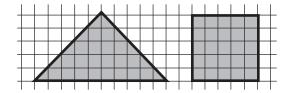
La figura A mide  $\_$  cm<sup>2</sup>
La figura B mide  $\_$  cm<sup>2</sup>
La figura C mide  $\_$  cm<sup>2</sup>

La figura D mide \_\_\_\_ cm<sup>2</sup>
La figura E mide \_\_\_ cm<sup>2</sup>

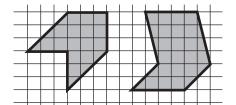
Respuesta: La figura \_\_\_\_\_ tiene más áreas y mide \_\_\_\_\_

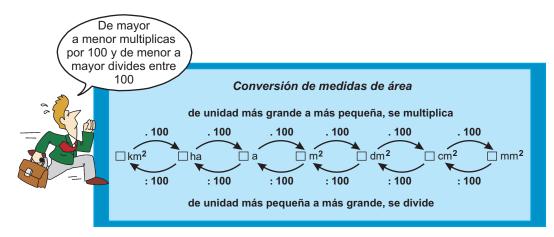
## 2. Descomponer áreas

 a) Muestra que las áreas del triángulo y del cuadrado miden igual. Para ello descompón las áreas en la menor cantidad posible de partes iguales.



 b) Descompón las figuras mediante un corte rectilíneo de tal manera que las piezas puedan ser juntadas para construir un rectángulo. Luego, determina el área de cada figura.





## 3. Realiza las siguientes conversiones

a) Escribe 300 dm<sup>2</sup> en m<sup>2</sup>

$$300 \text{ dm}^2 = 3 \cdot 100 \text{ dm}^2 = 3 \cdot 1 \text{ m}^2 =$$

b) Convierte 750 cm $^2$  en dm $^2$  y cm $^2$ 

$$750 \text{ cm}^2 = 700 \text{ cm}^2 + 50 \text{ cm}^2 = 7. \underline{\qquad} \text{cm}^2 + \underline{\qquad} \text{cm}^2$$

$$= 7. \underline{\qquad} \text{dm}^2 + \underline{\qquad} \text{cm}^2$$

c) Convierte 2 ha en m<sup>2</sup>

d) Convierte 120 000 m<sup>2</sup> en ha

## 4. Convierte

a) a cm<sup>2</sup>: 2 dm<sup>2</sup>; 13 dm<sup>2</sup>; 40 dm<sup>2</sup>

 $2 dm^2$ 

13 dm<sup>2</sup>

40 dm<sup>2</sup>

b) a  $m^2$ : 700 d $m^2$ ; 2 000 d $m^2$ ; 90 000 d $m^2$ 

700 dm<sup>2</sup>

2 000 dm<sup>2</sup>

90 000 dm<sup>2</sup>



1 km<sup>2</sup> = 100 ha 1 ha = 100 a 1 a = 100 m<sup>2</sup>

 $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$  $1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$ 

1 cm<sup>2</sup> = 100 cm<sup>2</sup>

5. Indica las medidas en la siguiente unidad mayor

400 cm<sup>2</sup>

8 200 dm<sup>2</sup>

4 300 mm<sup>2</sup>

7 000 cm<sup>2</sup>

90 000 dm<sup>2</sup>

200 ha

3 500 m<sup>2</sup>





5 m<sup>2</sup>

25 dm<sup>2</sup>

71cm<sup>2</sup>

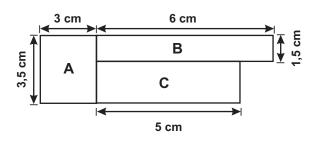


Hazlo

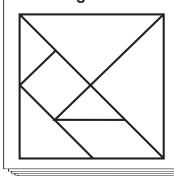
TÚ

mismo

Dibuja los rectángulos sobre el cuadriculado. Indica las áreas de los rectángulos usando como unidad los cuadraditos del papel cuadriculado. ¿Cuál área es más grande, cuál la más pequeña?



**Tangram** 



### TU RETO PERSONAL

Recorta un cuadrado de cartulina en siete partes como se ilustra en el modelo.

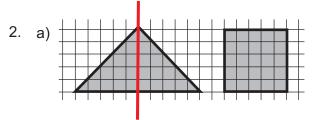
- a) Construye las 5 figuras de la Ficha 3, actividad 1 y comprueba si tienen la misma área.
- b) Cuántos triángulos pequeños se requieren para construir cada figura?

#### SOLUCIONES

- 1. La figura A mide 10 cm<sup>2</sup>
  - La figura B mide 14 cm<sup>2</sup>
  - La figura C mide 14 cm<sup>2</sup>

La figura D mide 12 cm<sup>2</sup> La figura E mide 16 cm<sup>2</sup>

Respuesta: La figura E tiene más áreas y mide 16 cm²



- 3. a)  $3 \, \text{m}^2$
- b)  $7 \, dm^2 \, y \, 50 \, cm^2$
- b)
  - c) 20 000 m<sup>2</sup>
- d) 12 ha

- 4. a)  $200 \text{ cm}^2$ ,  $1300 \text{ cm}^2$ ,  $4000 \text{ cm}^2$
- b)  $7 \text{ m}^2$ ,  $20 \text{ m}^2$ ,  $900 \text{ m}^2$
- 5.  $4 \, \text{dm}^2$ ,  $82 \, \text{m}^2$ ,  $43 \, \text{cm}^2$ ,  $70 \, \text{dm}^2$ ,  $900 \, \text{m}^2$ ,  $2 \, \text{km}^2$ ,  $35 \, \text{a}$
- 6.  $500 \, \text{dm}^2$  ,  $2500 \, \text{cm}^2$  ,  $7100 \, \text{mm}^2$